

КАДРЫ. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

УДК 027.7:023

Освещен опыт работы вузовской библиотеки по организации и проведению курса повышения квалификации для работников библиотеки и методических кабинетов вуза.

Ключевые слова: библиотеки вузов, библиотечные кадры, повышение квалификации, обучающие курсы, ОГАУ.

О.А. Шишова
НБ ОГАУ, Оренбург

Квалифицированные кадры как критерий статуса вузовской библиотеки

*«Уважай все формы доступа к знанию»
Закон библиотековедения Майкла Гормана,
проф. Калифорнийского университета*

Деятельность библиотеки – та область, которая подвержена, особенно в последнее десятилетие, стремительным изменениям, имеющим инновационный характер. В данных обстоятельствах библиотечным работникам на фоне активного внедрения в библиотечные процессы телекоммуникационных технологий необходимо осваивать новые знания и навыки, актуализировать их. Требования, предъявляемые к профессиональным компетенциям библиотечных работников в настоящее время, значительно повысились, поэтому, как обязательное, выдвигается условие их системного повышения квалификации.

В статье «Сквозная функция профессиональной ориентации в системе непрерывного библиотечного образования» автор, доцент М.И. Рассадина [4], говорит о том, что ежегодно библиотекарь должен обновлять 5 % теоретических и 20 % практических профессиональных знаний. В результате появления новшеств уровень компетентности специалистов снижается наполовину. Вывод напрашивается сам собой: обновление знаний – неперемное условие профессионализма библиотекаря, которое, в свою очередь, является также своеобразным критерием статуса и уровня библиотеки в целом.

Эффективность деятельности библиотеки в электронной среде во многом зависит от степени осведомленности, наличия высокого уровня компетенции, владения комплексом специальных умений и навыков. В связи с этим по инициативе Института непрерывного профессионального образования и при поддержке ректората Оренбургского государственного аграрного университета (ОГАУ) на базе вузовской библиотеки были организованы и проведены курсы повышения квалификации для работников библиотек удаленных филиалов вуза, сотрудников самой научной библиотеки, а также работников методических кабинетов университета.

Разработкой учебно-тематического плана повышения квалификации по теме «Автоматизированные системы обработки информации в библиотечных процессах» занималась профессор Г.В. Кораблева при участии администрации библиотеки. Программа обучения включала в себя 4 модуля: деятельность библиотеки, справочно-библиографическое обслуживание, внедрение

инновационных технологий, автоматизации и программных продуктов в процессы библиотеки, современные информационные ресурсы. Из 72 часов курсов половину составили практические занятия по формированию записи для электронного каталога на базе лицензионного программного продукта – АБИС «ИРБИС».

Специалистов по библиотечному делу в Институте непрерывного профессионального образования не нашлось, поэтому за помощью в проведении занятий обратились к администрации библиотеки. Состав преподавателей, основу которых составили сотрудники библиотеки, уже имели опыт лекционной работы, они ежегодно на основании приказа ректора читали лекции для первокурсников, а также по заявкам преподавателей факультетов – для студентов второго и третьего курсов, дипломников.

Специфика лекционного курса, рассчитанного на библиотекарей-практиков, требовала нового подхода в подаче изучаемых тем, переработки существующего материала. Были обновлены демонстрационные слайд-презентации для мультимедийного сопровождения лекционных и практических занятий, разработан комплекс индивидуальных заданий для слушателей: подготовлены карточки, комплекты книг с различными выходными данными для составления библиографического описания, буклеты с рекомендациями по использованию электронных библиотечных систем (ЭБС).

Образовательный курс начался с вводной лекции о стратегии развития библиотечного дела в России, библиотечной системы в целом, а также библиотеки университета. Актуальной и необходимой для библиотекарей стала лекция по ведению статистического учета и подготовке отчетов. На практическом занятии, следовавшем за лекцией, рассматривались и разъяснялись проблемные вопросы деятельности библиотек, которыми интересовались слушатели курса. Не менее важной была лекция о нормативных основах комплектования библиотечных фондов под влиянием ФГОС.

В обучении разных категорий слушателей был применен дифференцированный подход, поскольку, например, библиотекари должны владеть устойчивым навыком создания библиографических записей в модуле «Каталогизатор», а работникам методических кабинетов в большей степени необходимо знание электронных ресурсов и сервисов библиотеки (систем доступа, поиска, чтения, копирования ресурсов и т.п.). После знакомства с обязательным материалом курса работники методических кабинетов большую часть времени, выделенного для практических занятий, посвятили изучению электронных библиотечных систем.

Самыми сложными по объему и усвоению новой информации были практические занятия, касающиеся формирования библиографической записи в программе ИРБИС. Некоторые слушатели в дополнение к ним практиковались самостоятельно, в свое свободное время: на привезенных с собой ноутбуках или в Зале Интернет-ресурсов библиотеки.

В последний день занятий слушатели заполнили анкету, в которой в виде развернутых комментариев дали конструктивную оценку качеству про-

веденных занятий, уровню их организации. В результате анкетирования выяснилось, что 99 % опрошенных респондентов удовлетворены качеством предоставленной теоретической информации и уровнем проведения практических занятий. Кроме того, высокую оценку получил предложенный наглядный материал: мультимедийная презентация, документное сопровождение, раздаточный материал. Многие слушатели отметили, что и организация процесса обучения прошла на высоком профессиональном уровне, и материал всего курса был подготовлен в соответствии с ФГОС и библиотечными стандартами. Они выразили благодарность преподавательскому составу, пожелали удачи, дальнейшего роста и развития, выразили желание и готовность к будущему сотрудничеству. В анкетах содержались только высокие баллы – доказательство успешности проведенных курсов.

Занятия закончились. Были сданы промежуточные зачеты, комплексный экзамен. Но знания, которые дали преподаватели, – это еще половина успеха. Как приобретенные компетенции будут применены на практике, непосредственно в работе, зависит от самих слушателей.

Библиографический список

1. Горман М. Пять новых законов библиотечной науки / М. Горман // Петербургская библиотечная школа. – 1996. – № 1. – С. 44–48.
2. Дударева Е.Б. Переподготовка библиотечных кадров: организационно-функциональная структура / Е.Б. Дударева // Научные и технические библиотеки. – 2008. – № 9. – С. 76–83.
3. Кузнецова Т.Я. Библиотечные кадры сегодня и завтра: пути решения проблемы кадров, которые «решают все» / Т.Я. Кузнецова // Науч. и техн. б-ки. – 2009. – № 3. – С. 7–12.
4. Рассадина М.И. Сквозная функция профессиональной ориентации в системе непрерывного библиотечного образования / М.И. Рассадина // Библиотековедение. – 2011. – № 1. – С. 116–122.
5. Шишова О.А. Уважай все формы доступа к знаниям / О.А. Шишова // Университетский меридиан. – 2012. – № 4. – С. 10.